

Les différentes fonctions du langage

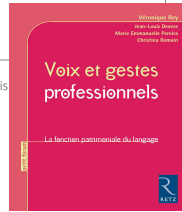
Enseignant : métier de la transmission langagière

Véronique Rey *, Christina Romain *, Marie-Emmanuelle Pereira *, Jean-Louis Deveze**, Marcel Jallet **

*Aix-Marseille Université ; **ANCP ; ***COLOE

Centre d'Observation du Langage Oral et Ecrit COLOE www.coloe.fr

Contact : info@coloe.fr



Enseigner la langue orale : nécessité vitale

1. École maternelle

Compétences linguistiques : phonologie, lexique, syntaxe

Compétences langagières : langage de communication, langage d'évocation et langage de situation (=> compétences logiques, (rhétorico)pragmatico-énonciatives, encyclopédiques...)

2. École élémentaire

→ Cycle 2 : Communiquer, maîtriser le langage d'évocation...

→ Cycle 3 : Conduites discursives, donner son point de vue, argumenter, etc., registres de langue, améliorer les compétences en langue...



Enseigner la langue orale

Comment faire?



Enseigner la langue orale

Quelle cible?



Transmission d'informations intellectuelles, de savoir
Transmission de gestes...comme le geste graphique, les gestes sportif,mais aussi et peut-être surtout les gestes vocaux



Notre programme

1. Les fonctions énonciatives du langage
2. La fonction patrimoniale
3. La transmission de la langue orale : une expérience scientifique au service des pratiques scolaires



Les 6 fonctions énonciatives du langage (Jakobson, 1973)

- 1) Fonction référentielle
- 2) Fonction expressive
- 3) Fonction conative
- 4) Fonction métalinguistique
- 5) Fonction phatique
- 6) Fonction poétique

Principes :

- * co-énonciation
- * présent ordinaire

Des auteurs :

Bühler (1934/2009),
Jakobson (1973),
Benveniste (1975)

Pratiques énonciatives ordinaires :

Emploi de ces 6 fonctions énonciatives

Pb :

Toujours singulier = prise de risque



La fonction patrimoniale du langage (Rey & al, 2017)

Matériaux :

- Chants
- Poésies
- Contes, histoires
- Blagues, proverbes

C'est :

- Une pratique universelle
- Un fondement de notre humanité



- Une pratique communicative avec des co-énonciateurs.
- Patrimoine immatériel = > transmission
- Activité partagée et intergénérationnelle.
- Activité donnée (don/contre don Mauss 1950) et sans propriétaire.

La fonction patrimoniale du langage (Rey & al, 2017)

Un certain emploi de la langue orale

Comment les linguistes définissent-ils une langue orale ?



- C'est un système avec 3 unités (Saussure, 1914).
 - Les gestes vocaux
 - = ensemble fini de 40 gestes
 - Les mots = ens. infini
 - Les phrases = ens.infini

La fonction patrimoniale du langage (Rey & al, 2017)

Mots et phrases

Comment les linguistes définissent-ils une langue orale ?



- unité de désignation > un concept
Ex : la rose > la fleur
- * Augmentation de la pensée par l'abstraction.
- * Perte de la perception et de la réalité.
- * Perte des émotions.

La fonction patrimoniale du langage (Rey & al, 2017)

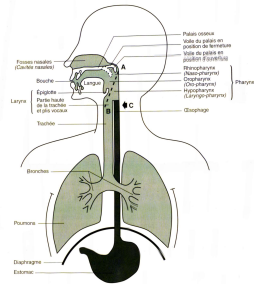
Synthèse :

- 1- Les deux facettes du langage : son et sens
==> à la base, mise en place de **GESTES**.
- 2- La langue maternelle s'apprend par imitation : les adultes sont des modèles langagiers.
- 3- Entrer en langue, c'est apprendre des gestes vocaux pour ensuite exprimer des idées.
- 4- La langue : le code linguistique & les fonctions langagières.
- 5- Le chant : une autre façon d'être en langue



La fonction patrimoniale du langage (Rey & al, 2017)

Les gestes vocaux

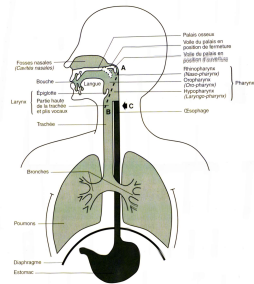


- Les gestes vocaux sont à la langue orale ce que les gestes graphiques sont à la langue écrite.
- On a une conscience des gestes graphiques.
- On a oublié les gestes vocaux car quand nous apprenons notre première langue, nous ne pouvons pas avoir de souvenirs langagiers.



La fonction patrimoniale du langage (Rey & al, 2017)

Les gestes vocaux



Le Huche & Allali (2010 : 86)

Le larynx est d'abord un organe destiné à fermer la trachée. Dans l'effort violent et inhabituel par exemple, le sujet inspire puis bloque sa respiration en fermant la glotte ce qui permet un meilleur appui de la musculature du thorax.

Dans la déglutition, la glotte se ferme également pour s'opposer au passage d'aliments dans la trachée, conjointement avec l'abaissement de l'épiglotte.

C'est secondairement que le larynx au cours de l'évolution animale a acquis un rôle vocal.

Pas d'organe de la parole

Adaptation des organes

Gestes articulatoires automatisés



La fonction patrimoniale du langage (Rey & al, 2017)

- * **La compétence, la communication partagée et non la performance.**
- * La fonction patrimoniale = retour à la vibration car les emplois langagiers ordinaires génère l'opacification du langage : elle a 40 balais, les biscuits.
- * Elle donne à **voir (représentation)** les fonctions énonciatives dans des textes oraux répétés à l'identique.
- * Apport d'un présent ritualisé : on est « hors du temps ».



La fonction patrimoniale du langage (Rey & al, 2017)

Les textes patrimoniaux constituent un moyen d'accéder à l'éducation de l'expression des émotions.

De plaines en forêts, ...



La fonction patrimoniale du langage (Rey & al, 2017)

**La politesse clef du lien social (Guéguen 2008);
amélioration de la mémorisation (Holtgraves 1992)
& amélioration de l'humeur et des performances au travail (Park 2008).**

Politesse (savoir-vivre) et politesse linguistique (ménagement de la face).

La politesse dans les textes patrimoniaux.



Le lien avec les apprentissages

Augmentation progressive de dysfonctionnements langagiers chez les enfants :

2000, Rapport Ringard : 5 % des enfants présenteraient une déficience du langage et de la parole, soit 1 sur 20.

- > Soit des dysfonctionnements dans le code linguistique.
- > Soit des dysfonctionnements sur le plan de la cognition (mémoire, attention).
- > Soit encore des dysfonctionnements dans les pratiques énonciatives > violence verbale.



Le lien avec les apprentissages

Peu de textes oraux appris par cœur chez les enfants.

Peu de pratiques orales ritualisées dans les familles.

Arrêt progressif de la transmission des contes à partir des années 60, corrélé avec l'introduction des écrans dans les foyers.

Rupture anthropologique?



Un entraînement de la fonction patrimoniale du langage

Hypothèse :

- Impact sur la mémoire verbale

Et aussi :

- Création d'une activité langagière collective
- Création d'une activité ritualisée
- Transmission des gestes vocaux à l'identique



Recherche Action 2013 - 2014

Un programme avec un contrat entre :

L'association nationale des conseillers pédagogiques (A.N.C.P.), Marcel JALLET

La direction académique des bouches du Rhône

Le CNRS

600 élèves GS/CP et CM1

évalués sur la mémoire verbale avant/après (oct/mars)

300 élèves entraînés tous les jours 15 min. sur :

Les allitérations

La poésie (et ajd chant)

Une histoire racontée et non lue



Contenu : 15 min par jour

* Allitération (la musique est une brise qui grise et qui murmure)

* Poésie ou chant

* Conte : histoire racontée et non lue

Importance de la répétition : les enfants sont en sécurité ; aucune évaluation !!!!!!!!

Chant ? Mélodie, articulation, coordination Cons
Voyelle, la gestion du souffle



- Une façon d'enseigner la langue orale en classe
- Une solution possible aux difficultés langagières des enfants : mémoire, attention, structures sémantico-syntaxiques complexes, pratiques sociales partagées.



Vous êtes des modèles vivants langagiers



Contact : info@coloe.fr
