Bibliographique complète du livre « La portée du langage ».

Attwood, T. (2003). *Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau*. Paris: Dunod.

Bach, J.-F., Houdé, O., Léna, P., & Tisseron, S. (2013). *L'enfant et les écrans*. Paris: Le Pommier.

Baltaxe, C. A. M. (1977). Pragmatic deficits in the language of autistic adolescents. *Journal of Pediatric Psychology*, Vol.2, 176–180.

Baron-Cohen, S. (1988). Social and pragmatic deficits in autism : Cognitive or affective? *Journal of Autism and Developmental Disorders, 18*, 379-401.

Baron-Cohen, S., Leslie, A., & Frith, U. (1985). Does the autistic child have "a theory of mind"?, *Cognition, 21(1)*, 37-46.

Baron-Cohen, S., Tager-Flusberg, H., & Cohen, D. J. (1993). *Understanding other minds : Perspectives from autism*. New York: Cambridge University Press.

Billard C. (2001). Le dépistage des troubles du langage chez l'enfant : une contribution à la prévention de l'illettrisme, *Journal de Pédiatrie et de Puériculture*, Vol. 14, 35-40.

Baruch C. (2001). L'audition du bébé et du jeune enfant. *L'année psychologique*. Vol. 101, n°1. 91-124.

Barrington, D. (1773). Experiments and observations on the singing of birds. *Philosophical Transactions Royal Society*, 63,249—291

Bleton, P., Pons, C.-M., & Rey, V. (2018). *Fil, boucle et réseau. Penser la communication.* Aix-en-Provence: PUP.

Campbell R. 1 Sais E. (1995). Accelerated metalinguistic (phonological) awareness in bilingual children, *Developmental Psychology*, Vol. 13, 61-68.

Bosch L. & Sebastian-Gallés N. (1997). Native-language recognition abilities in 4-month-odl infants from monolingual and bilingual environments, *Cognition*, Vol. 65, 33-69.

Castro-Caldas, A., Peterson, K. M., A.Reis, S.Stone-Elander, & Ingvar, M. (1998). The Illiterate brain. Learning to read and write during childhood influences the functionnal organization of the adulte brain. *Brain, 121*, 1053-1063.

Chen Y., Matheson L.E. & Sakata J.T. (2016). Mechanisms underlying the social enhancement of vocal learning in songbirds, *Proceedings of the National Academy of Sciences*.

Comrie, B., Matthews, S., & Polinsky, M. (2004). *Atlas des langues. L'origine et le développement des langues dans le monde.* Paris : Acropole.

Denis, M., Lazenbury, A. L., & Lockyer, L. (2001). Inferential language in high-function children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 31*(1), 47-54.

Dessalles, J.-L. (2008). *La pertinence et ses origines cognitives. Nouvelles théories.* Paris : Lavoisier.

Dickinson, D., Mccabe, A., Clark–Chiarelli, N., & Wolf, A. (2004). Cross-language transfer of phonological awareness in low-income Spanish and English bilingual preschool children. *Applied Psycholinguistics, 25*(3), 323-347.

Florin, A. (1999). *Le développement du langage*. Paris : Dunod.

Frith, U. Frith U. (1989). A new look at language and communication in autism, *Language & Communication Disorders*, Vol. 24 :2, 123-150.

Genelot S., Négro I., & Peslages D. (2007). Bilinguisme familial et acquisitions scolaires, le cas des départements d'outremer français (DOM), Congrès International d'Actualité de la Recherche en Education et en Formation, Strasbourg.

Genesee, F., & Nicoladis, E. (2006). Bilingual acquisition. In E. Hoff & M. Shatz (eds.), *Handbook of Language Development*, 324-342. Oxford, Eng.: Blackwell.

Genesee, F., Paradis, J., & Grago, M. B. (2004). *Dual language development and disorders: a handbook on bilinguism and second language learning*. Baltimore: Paul H. Brookes Pub Co.

Grosjean, F. (1982). *Life with two languages*. Cambridge : Harvard University Press.

Guidetti, M. (2003). *Pragmatique et psychologie du développement - Comment communiquent les jeunes enfants ?* Paris : Belin.

Jakobson, R. (1973). *Essais de linguistique générale, Rapports internes et externes du langage, T.2*. Paris : Les Editions de Minuit.

Lafay S. (2019). *La langue des signes, une langue visuelle*. Mémoire de Master en Communication Visuelle et Graphique. ESA St Luc, Liège.

Linossier J. (2015). La plasticité et la structure du chant de la fauvette à tête noire étudiées chez des populations migratrices et sédentaires. Thèse de doctorat. Université Paris-Saclay.

Martin, I., & McDonald, S. (2003). Weak coherence, no theory of mind, or executive dysfunction? Solving the puzzle of pragmatic language disorders. *Brain & Language,* 85, 451-466.

Merleau-Ponty, M. (1945). *Phénoménologie de la perception*. Paris: Gallimard

Minshew N.J., Goldstein G., Taylor H.G. & Siegel D.J. (1994). Academic achievement in high functioning autistic individuals, *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 16:2, 261-270.

Morais, J. (1994). *L'art de lire*. Paris : Ed.Odile Jacob.

Mundy, P., Sigman, M., & Kasari, C. (1994). Joint attention, developmental level and symptom presentation in autism. *Development and Psychopathology, 6*, 389-401.

Nelson K. (1993). The Psychological and Social Origins of Autobiographical Memory, *Psychological Science*, Vol. 4:1, 7-14.

Norbury C.F. & Bishop D.V.M. (2002). Inferential processing and story recall in children with communication problems: A comparison of specific language impairment, pragmatic language impairment and high-functioning autisme, *International Journal of Language & Communication Disorders*, Vol 37:3, 227-251.

Paradis J., Crago M., Genesee F. & Rice M. (2003). French-English Bilingual Children with SLI, *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, Vol 46 : 1, 113-127.

Paradis J. (2005). Grammatical Morphology in Children Learning English as a Second Language : Implications of Similarities with Specific Language Impairment, *Language, Speech and Hearing services in School*, Vol. 36, 172-187.

Paradis, J., & Genesee, F. (1996). Syntactic Acquisition in Bilingual Children: Autonomous or Interdependent? *Studies in Second Language Acquisition*, 18(1), 1-25.

Patterson, J. L., & Pearson, B. Z. (2004). Bilingual Lexical Development: Influences, Contexts, and Processes. In B. A. Goldstein (Ed.), *Bilingual language development and disorders in Spanish-English speakers*. Baltimore, MD, US: Paul H Brookes Publishing, 77-104.

Pearson, B. Z., Fernández, S. C., Lewedag, V., & Oller, D. K. (1997). The relation of input factors to lexical learning by bilingual infants (ages 10 to 30 months). *Applied Psycholinguistics*, 18, 41-58.

Perner J. & Ruffman T. (1995). Episodic Memory and Autonoetic Conciousness : Developmental Evidence and a Theory of Childhood Amnesia, *Journal of Experimental Child Psychology*, Vol. 59 :3, 516-548.

Pierart B. (2008). « Dysphasie et surdité : des tableaux sémiologiques spécifiques ? Études de cas », *ANAE*, n° 99, p. 231-241.

Rapin, I., & Dunn, M. (2003). Update on the language disorders of individuals on the autistic spectrum. *Brain & Development, 25*, 166-172.

Rey, V., Romain, C. et Jallet, M. (2016). La fonction patrimoniale du langage : un moyen d'entraînement de la langue orale à l'école. *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant (ANAE)*, 141, 251-258.

Rey, V., Gomila, C., & Romain, C. (2013). *La détresse langagière*. Aix-en-Provence: Presses Universitaires de Provence.

Rey, V., Deveze, J.-L., Pereira, M.-E., & Romain, C. (2017). *Voix et gestes professionnels. La fonction patrimoniale du langage*. Paris: Retz.

Rey, V., Deveze, J.-L., Pereira, M.-E., Riera, N., & Christina, R. (2018). *Rituels en langue orale. Fonction patrimoniale du langage.* Paris: Retz.

Ringard, J. C. (2000). *A propos de l'enfant dysphasique et de l'enfant dyslexique*. Paris: Ministère de l'Education Nationale.

Rondal, J. A. (2006). *Expliquer l'acquisition du langage*. Liège : Mardaga.

Silverberg S. & Samuel A.G. (2004). The effect of age of second language acquisition on the representation and processing of second language words, *Journal of Memory and Language*, Vol.51 :3, 381-398.

Southwick, J. S., Bigler, E. D., Froehlich, A., DuBray, M. B., Alexander, A. L., Lange, N., & Lainhart, J. E. (2011). Memory functioning in children and adolescents with autism. *Neuropsychology*, 25(6), 702-710.

Stone W.L., Ousley O.Y. & Littleford C.D. (1997). Motor Imitation in Young Children with Autism : What's the Object?, *Journal of Abnormal Child Psychology*, Vol.25 : 6, 475-485.

Surian L. (1996). Are Children with Autism Deaf to Gricean Maxims?, *Cognitive Neuropsychiatry*, 1:1, 55-72.

Tager-Flusberg, H. (1981). On the nature of linguistic functioning in early infantile autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 11*, 45-56.

Thorpe, W. H. (1971). Ontogénie de la ritualisation. In J.Huxley (Ed.), *Le comportement rituel chez l'homme et l'animal.* Tdr de l'anglais par Paulette Vielhomme (pp. 159-169). Paris: Gallimard.

Tomasello, M., & Camaioni, L. (1997). A comparaison of the gestural communication of apes and human infants. *Human Development, 40*, 7-24.

Tulving, E. (2002). Episodic Memory : From Mind to Brain. *Annual Review of Psychology, 53*, 1-25.

Vallée, L., Dellatolas, G., (2005). Rapport de la commission d'experts chargée d'élaborer au niveau national des recommandations sur les outils à usage des professionnels de l'enfance dans le cadre du plan d'action pour les enfants atteints d'un trouble spécifique du langage : Recommandations sur les outils de Repérage, Dépistage et Diagnostic, Ministère Santé et Education.